

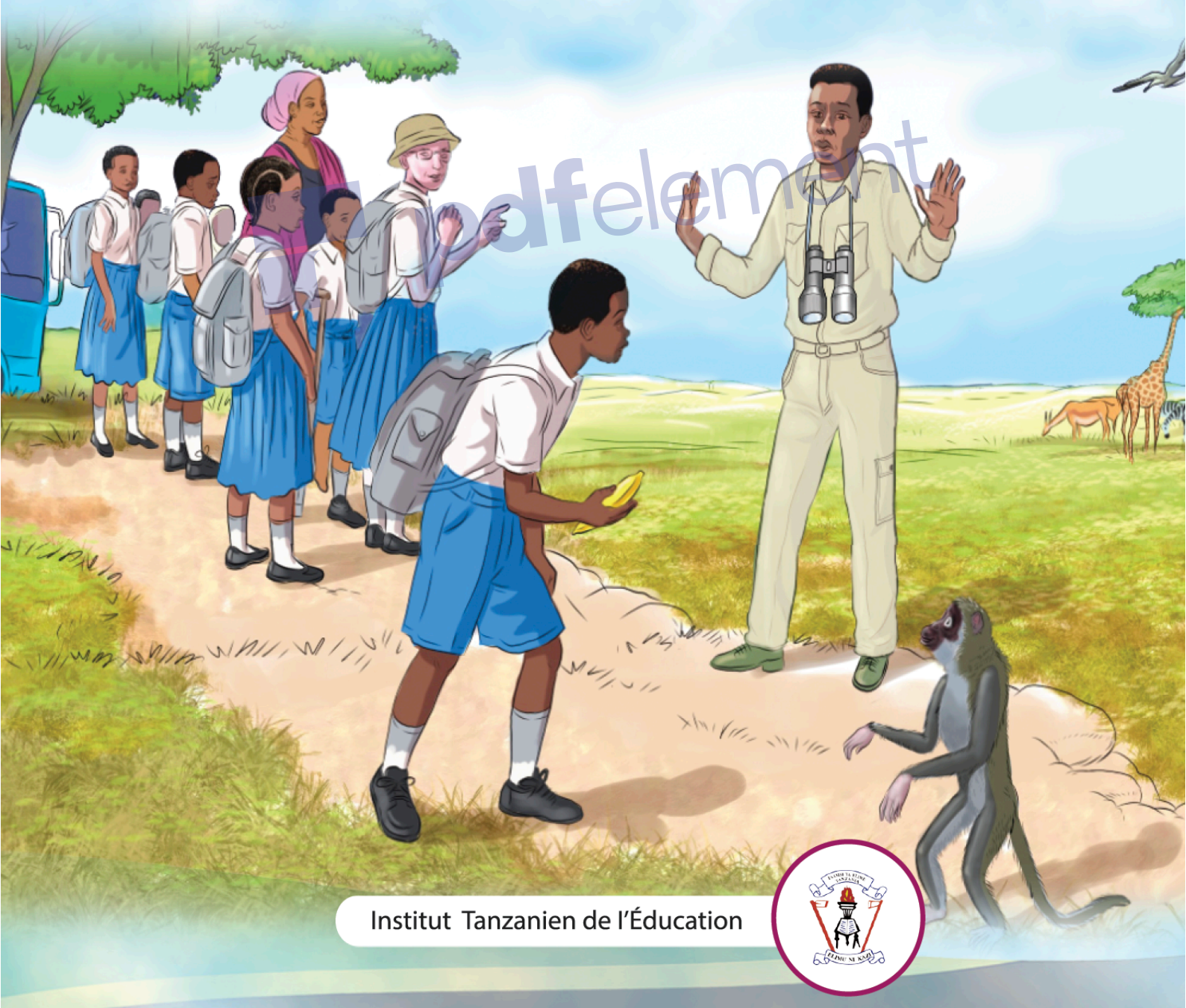
Bonjour les Amis !

Méthode de français

Livre de l'élève 5

Enseignement de base cycle 1

Septième année



Institut Tanzanien de l'Éducation



Bonjour les Amis !

Méthode de français

Livre de l'élève 5

Enseignement de base cycle 1

Septième année



Institut Tanzanien de l'Éducation



© Institut Tanzanien de l'Éducation, 2020

Première édition 2020

ISBN : 978-9987-09-156-0

Institut Tanzanien de l'Éducation
BP 35094
Dar es Salaam

Tél. : +255 22 2773005
Fax : +255 22 2774420
Courriel : director.general@tie.go.tz
Site web : www.tie.go.tz

Tous droits réservés. Toute reproduction intégrale ou partielle de ce livre, traitement informatique, diffusion sous quelque forme ou procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopie et autres méthodes) sont interdites, sauf par autorisation écrite de l'Institut Tanzanien de l'Éducation.



Table des Matières

UNITÉS	LEÇONS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	OBJECTIFS LINGUISTIQUES		Grammaire	Aspects socio-culturels	Page
			Phonétique	Lexique			
Unité 0 Je découvre mon livre	Leçon 0 Communiquer en classe	Communiquer sur ses besoins dans la classe		Consignes de classe Les expressions utiles en classe			vii
Unité 1 Pourriez-vous ... ?	Leçon 1 Demander quelque chose à quelqu'un	Faire une demande polie	[ɛ] Liaison	Les mots liés à la bibliothèque	Conditionnel de politesse		1
	Leçon 2 Demander et donner un service	Demander et donner un service	[ə], [ɛ] et [ɹ] Liaison et enchaînement (révision)	Les mots liés à la librairie	Question simple Question avec « est-ce que » Question avec l'inversion du sujet	Les habitudes de lecture chez les jeunes	
Unité 2 Quelles nouvelles ?	Leçon 1 Demander et donner des nouvelles	Demander et donner des nouvelles	[ij] et [y] enchaînement	Les mots fréquents dans les avis de recherche	Mots interrogatifs : qui ? que ? et quand ? (révision) Imparfait (introduction)	Annonce sur la perte ou la disparition	15
	Leçon 2 Comprendre et réagir aux messages simples	Comprendre et réagir aux messages simples	[u] et [y] enchaînement	Les mots liés à l'hôpital	Verbe « souffrir » au présent	Le médecin de famille	



Unité 3 Suivons des instructions !	Leçon 1 Donner des instructions et des indications	Donner des instructions et des indications	[ô] et [â] Liaison	Les mots liés au tourisme	Impératif (révision) Forme impersonnelle		31
	Leçon 2 Repérer des informations dans des documents	Repérer des informations clés dans des documents	[ə] et [ʁ] liaison	Les matériels de nettoyage	Les adjectifs possessifs		
Unité 4 Vos coordonnées?	Leçon 1 Demander et donner des informations personnelles	Demander et donner des informations personnelles	[k] Liaison	Les coordonnées personnelles	Les mots interrogatifs : quel, quelle, quels et quelles (révision)	La pratique des activités culturelles chez les jeunes	43
	Leçon 2 Décrire sa famille	Décrire sa famille	[ā] Liaison et enchaînement	Membres de la famille Métiers	Les démonstratifs		
Unité 5 Qu'est-ce que tu en penses ?	Leçon 1 Prendre part à une conversation	Prendre part à une conversation	[ʒ] Liaison	Registre de l'environnement	Verbes « croire » et « voir » au présent		56
	Leçon 2 Réagir à des informations données	Réagir à des informations données	[s] et [z] Liaison et enchaînement	Registre de transport	Les comparatifs		
Unité 6 Je t'invite ...	Leçon 1 Écrire une carte d'invitation	Écrire une carte d'invitation		Les expressions pour inviter	Pronoms : « te » et « vous »	Respect de l'heure en cas d'invitation	68
	Leçon 2 Écrire une carte postale	Écrire une carte postale		Les mots fréquents dans les cartes postales	Présent de l'indicatif (révision)	La carte postale	
Auto-évaluation							79





Remerciements

L'Institut Tanzanien de l'Éducation remercie tous les participants qui ont pris part à la rédaction de ce livre de l'élève 5.

D'autre part, l'Institut Tanzanien de l'Éducation apprécie la contribution de tous ceux qui ont participé à l'élaboration de ce livre.

Concepteurs : Hwago Hassan Hwago, Kizito Innocent Lawa,
Jeanne d'Arc Murekatete et Salvius Salvius Duwe

Conseillers d'édition : Monday Israel Bwambayeko et Petro Basil Mswahili

Concepteur graphique : Frank Paul Maridadi

Illustrateurs : Fikiri Msimbe, et Alama Art and Media Production Limited

Photographe : Chrisant Ignas

Coordinateur : Hwago Hassan Hwago

L'Institut Tanzanien de l'Éducation remercie tous les enseignants qui ont participé à la phase pilote de ce livre.

Aussi, l'Institut remercie plus particulièrement le Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie d'avoir financièrement soutenu et coordonné toutes les étapes de la publication de ce livre.

Dr Aneth A. Komba
Directrice Générale
Institut Tanzanien de l'Éducation



Avant-propos

Bonjour les Amis ! Livre de l'élève 5 a été conçu pour toi, l'élève de la septième année qui as terminé les livres **1, 2, 3 et 4**. Le livre a été préparé en fonction du programme scolaire national de français du niveau primaire (septième année) du 2019.

Les activités prévues dans ce livre mettent l'accent sur les quatre compétences langagières basées sur les situations de communication variées et proches de ton environnement réel. La phonétique, le vocabulaire et la grammaire sont présentés d'une manière implicite et en contexte.

L'aspect socioculturel te permettra de comprendre la culture française et celle des pays francophones pour mieux te situer dans le monde francophone.

Enfin, les pages de bilans et de l'auto-évaluation t'aideront à évaluer ta progression au fur et à mesure que tu avanceras dans ton apprentissage.

Unité 0

Je découvre mon livre

Leçon 0 : Communiquer en classe

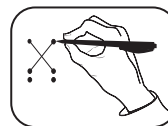
A : Les consignes de classe



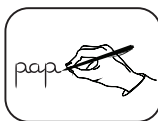
Écoute



Joue la scène



Associe



Écris



Lis



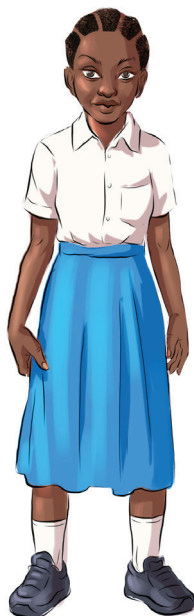
Observe

B : Les expressions utiles en classe

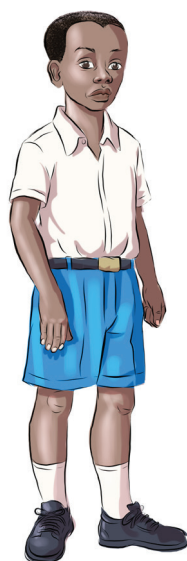
L'élève parle ...		Le professeur parle ...	
1.	Qu'est-ce que c'est ?	1.	Prononce/prononcez ce mot.
2.	Ça veut dire quoi ?	2.	Viens/venez devant la classe.
3.	Comment on dit en swahili/français ?	3.	Discutez à deux/trois.
4.	Ça se prononce comment ?	4.	Écoute/écoutez le dialogue.
5.	Ça s'écrit comment ?	5.	Lis/lisez le texte.
6.	Vous pouvez épeler, s'il vous plaît ?	6.	Écris/Écrivez !
7.	Je voudrais poser une question.	7.	Entre/entrez !
8.	Je n'ai pas bien compris.	8.	Répète/répétez !
9.	J'ai oublié, pardon !	9.	Parle/parlez fort !
10.	Est-ce que je peux entrer ?	10.	Qui n'a pas compris ?
11.	Je ne comprends pas ce qu'il faut faire.	11.	Fais/faites l'exercice numéro ...
12.	J'ai fini l'exercice.	12.	Ouvre/ouvrez la page 13/36/55 ...
13.	Merci madame/monsieur, j'ai compris.	13.	Travaillez à deux/trois/quatre ...



C : Les personnages du livre



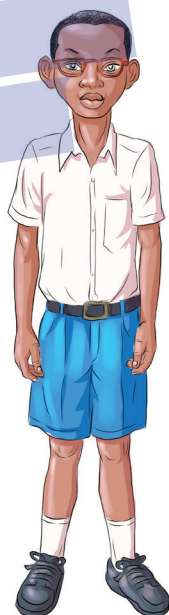
Zawadi



Amani



Upendo



Bernard



Asha



Chapakazi



Unité 1

Pourriez-vous ...?

Leçon 1 : Demander quelque chose à quelqu'un

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

- Chapakazi** : Bonjour, madame !
- Bibliothécaire** : Bonjour, je peux t'aider ?
- Chapakazi** : Oui, je voudrais emprunter des livres, s'il vous plaît !
- Bibliothécaire** : Je peux avoir ta carte d'élève ?
- Chapakazi** : La voilà. Combien de livres pourrais-je emprunter en une fois ?





- Bibliothécaire** : Ah ! Tu es nouveau ?
- Chapakazi** : Oui, je suis en septième B. Je m'appelle Chapakazi.
- Bibliothécaire** : Alors, tu peux emprunter trois livres seulement par semaine.
- Chapakazi** : Je prends un livre de maths et un livre de français, s'il vous plaît !
- Bibliothécaire** : Bien, les livres sont juste à ta droite sur les étagères.
- Chapakazi** : Ah, les voilà ! Merci, madame.
- Bibliothécaire** : Amène-les ici. Je dois remplir ta fiche de prêt.
- Chapakazi** : D'accord, madame.



B) Lis le dialogue et réponds à ces questions en écrivant la lettre de la bonne réponse dans la case.

1. Chapakazi est ...

- a) à la maison.
- b) en classe.
- c) à la bibliothèque.

2. Chapakazi veut ... des livres.

- a) prêter
- b) emprunter
- c) remplir

3. Chapakazi est en ...

- a) 3ème année.
- b) 5ème année.
- c) 7ème année.





4. La bibliothécaire connaît bien Chapakazi.

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne sait pas

☐

5. La bibliothécaire doit remplir ... de Chapakazi.

- a) la fiche de prêt
- b) la carte d'élève
- c) les livres

☐

Activité 2



Écoute et répète.

1. Je suis élève.
2. Je suis en septième année.
3. Je peux t'aider ?
4. Je peux vous aider ?
5. Pourriez-vous m'aider ?
6. J'ai une carte d'élève.
7. J'emprunte deux livres.
8. Tu as une carte d'élève ?
9. Les livres sont sur les étagères.
10. Pourrais-je emprunter quatre livres ?

Activité 3



À deux, mettez en ordre ce dialogue et jouez la scène.

Dialogue

Njoroge : Papa, puis-je avoir l'argent de poche ?

Papa : Pas de problème, mais as-tu fait tes devoirs ?

Papa : Le film se termine à quelle heure ?

Njoroge : Non ... mais, demain c'est dimanche. Je les ferai.





Njoroge : Merci, papa.

Njoroge : À seize heures.

Papa : D'accord.

Njoroge : Papa, je voudrais aller regarder un film avec mes copains.

Papa : Tiens, 1 000 Tsh ! Ça suffit.

Activité 4



Lis ce texte, et puis remplis la fiche de prêt au-dessous.

Baraka a un ami. Son ami s'appelle Robert UHURU. Il est en septième année. Le 27 janvier 2020, Robert est allé à la bibliothèque de son école. Il a emprunté deux livres, le livre de français, « Bonjour les Amis ! Livre de l'élève 5 » et le livre de mathématiques « Mathématiques, septième année. » Robert a retourné les livres le 10 février 2020.

FICHE DE PRÊT DES LIVRES

Nom :

Prénom :

Classe :

Nombre de livres :

Titre du livre : 1.

2.

3.

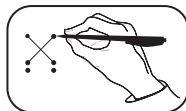
Date de prêt :

Date de retour :

Signature :



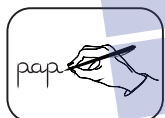
Activité 5



Associe les éléments de la colonne « A » à ceux de la colonne « B ».

Colonne A	Colonne B
1. Je dois l'avoir pour emprunter des livres.	A. À la bibliothèque
2. Il faut le remplir pour emprunter des livres.	B. Sur les étagères
3. Nous y empruntons des livres.	C. La carte d'élève
4. Nous y rangeons des livres dans la bibliothèque.	D. La fiche de prêt
	E. La bibliothécaire

Activité 6



Transforme les questions comme dans l'exemple.

Exemple : Vous parlez français ? => **Parlez-vous français ?**

1. Je peux emprunter des livres ?
2. Tu aimes les maths ?
3. Tu lis un journal ?
4. Tu es nouveau ?
5. Il fait du sport ?
6. Vous connaissez Chapakazi ?
7. Tu adores les papillons ?
8. Elle parle swahili ?
9. Vous avez des stylos ?
10. Elles arrivent bientôt ?

Activité 7



Lis ce magazine pour le plaisir.

MAGAZINE POUR LES ADOS

SONDAGE SUR LES HABITUDES DE LECTURE DES ADOS

INTERVIEW 1

- Journaliste** : Bonjour, je fais un sondage sur les habitudes de lecture chez les adolescents tanzaniens. Avez-vous quelques minutes ?
- Les ados** : Oui, madame.
- Journaliste** : Merci. C'est parti ... Tu t'appelles comment ?
- Baraka** : Je m'appelle Baraka.
- Journaliste** : Baraka, aimes-tu lire ?
- Baraka** : Oui, mais pas beaucoup.
- Journaliste** : Quels genres de livres aimes-tu lire ?
- Baraka** : Les livres scolaires.
- Journaliste** : Combien de livres lis-tu par an ?
- Baraka** : Deux ou trois.
- Journaliste** : Et, tu les trouves où ?
- Baraka** : À la bibliothèque de l'école.
- Journaliste** : Merci beaucoup, Baraka.
- Baraka** : Je vous en prie, madame.



INTERVIEW 2

Journaliste : Et toi jeune fille, comment tu t'appelles ?

Upendo : Moi, c'est Upendo.

Journaliste : Bien. Upendo, aimes-tu la lecture ?

Upendo : Oui, j'adore ça, c'est mon passe-temps préféré.

Journaliste : Quels genres de livres lis-tu ?

Upendo : J'aime lire des bandes dessinées, des contes, et des poèmes.

Journaliste : Combien de livres lis-tu par an ?

Upendo : Bon ..., douze ou quinze livres.

Journaliste : À quel moment de la journée lis-tu ?

Upendo : Normalement le soir, et quelque fois le matin quand je ne suis pas à l'école.

Journaliste : Euh ..., où trouves-tu des livres ?

Upendo : À l'école, à la bibliothèque régionale ou souvent mes parents m'en achètent.

Journaliste : Merci beaucoup pour ton temps.

Upendo : Je vous en prie, madame.



Pour communiquer

Pour demander quelque chose à quelqu'un poliment

- Je voudrais emprunter des livres, s'il vous plaît !
- Pourriez-vous m'aider ?
- Pourrais-tu me donner ton sac ?
- Pourrais-tu me prêter ton cahier de français ?
- Puis-je voir ton livre ?
- Auriez-vous quelques minutes ?
- Aurais-tu quelques minutes ?

Lexique

1

Fiche de prêt des livres

N'oubliez pas de bien noter la date d'emprunt et de retour

N°	Titre	Auteur	Date d'emprunt	Date de retour



Une étagère

3

École primaire Msimbazi

Carte d'élève

Nom : MPENDAKAZI

Prénom : Chapakazi

Né le : 20.12.2007

Classe : 7^{ème} année B

Signature du titulaire : C. Mpendakazi

*** Cette carte est strictement personnelle ***



Une bibliothèque

Grammaire

Faire une demande

- Je veux emprunter des livres.
- Tu peux me prêter un livre de swahili ?
- Pouvez-vous m'aider ?

Faire une demande polie

- Je **voudrais** emprunter des livres.
- Tu **pourrais** me prêter un livre de swahili ?
- Pourriez-vous** m'aider ?



Leçon 2 : Demander et donner un service

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

- Libraire** : Bonjour, monsieur ! Que puis-je faire pour vous ?
- Papa de Zawadi** : Bonjour, madame ! Je cherche un livre de contes pour ma fille.
- Libraire** : Contes français ou contes africains ?
- Papa de Zawadi** : Je ne sais pas. Pourriez-vous me conseiller ?
- Libraire** : Elle a quel âge, votre fille ?
- Papa de Zawadi** : Elle va avoir 13 ans la semaine prochaine. C'est un cadeau pour son anniversaire.
- Libraire** : Qu'est-ce qu'aime votre fille ?
- Papa de Zawadi** : Elle adore les animaux.
- Libraire** : Ah ! Prends-lui les contes africains. « Les ruses du lièvre ». Il est très bien.
- Papa de Zawadi** : Oh, merci. C'est combien ?
- Libraire** : C'est 6 000 Tsh.
- Papa de Zawadi** : Voilà l'argent.
- Libraire** : Merci. Voilà votre livre et votre facture.
- Papa de Zawadi** : Merci, et au revoir.



**B) Lis le dialogue et réponds à ces questions.**

1. Où est-ce que se passe la scène ?
2. Pourquoi le papa de Zawadi veut acheter un livre ?
3. Quel conseil donne la libraire au papa de Zawadi ?
4. Quel titre achète le papa de Zawadi ?
5. Combien paie-t-il pour le livre ?

Activité 2**Écoute et répète.**

1. Que puis-je faire pour vous aider ?
2. Pourriez-vous me conseiller ?
3. J'emprunte des livres à la bibliothèque.
4. J'achète des livres à la librairie.
5. Je voudrais acheter un livre, s'il vous plaît !
6. Est-ce que je peux aller à la librairie avec elle ?

Activité 3**À deux, mettez en ordre le dialogue et jouez la scène.****Dialogue**

- Asha** : Ça coûte combien ?
Libraire : Bon, il y en a plusieurs. Quel titre ?
Asha : Voilà l'argent, monsieur.
Asha : Bonjour, monsieur.
Libraire : Bonjour, puis-je t'aider ?
Libraire : Merci.
Libraire : Ce n'est pas cher. C'est 7 500 Tsh.
Asha : Oui, je voudrais un livre de contes africains.
Asha : Les contes et les légendes « mang'ati. »
Libraire : Il est très intéressant.





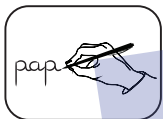
Activité 4



Complète les phrases suivantes avec : prêter, emprunter, librairie, bibliothèque et acheter.

1. Le samedi, Bernard va à la régionale pour emprunter des livres de contes.
2. Si tu veux des livres intéressants, va à la « Nouvelles Pages ». Leurs livres ne sont pas chers.
3. Zawadi ne veut pas son livre « Les ruses du lièvre » parce que c'est son cadeau d'anniversaire.
4. Pour des livres à la bibliothèque de l'école, il faut avoir une carte d'élève.

Activité 5



Transforme les questions comme dans l'exemple.

A. Exemple : Aurais-tu un crayon ? => Est-ce que tu aurais un crayon ?

1. Aimez-vous la lecture ?
2. Puis-je sortir, madame ?
3. Amani adore la promenade ?
4. Tu peux me prêter un stylo ?
5. Avez-vous mangé ?

B. Exemple : As-tu un livre de français ? => Tu as un livre de français ?

1. Es-tu élève ?
2. Est-ce que je peux t' aider ?
3. Pourriez-vous me conseiller, monsieur ?
4. Va-t- elle aller au marché ?
5. Est-ce que nous allons en classe ?

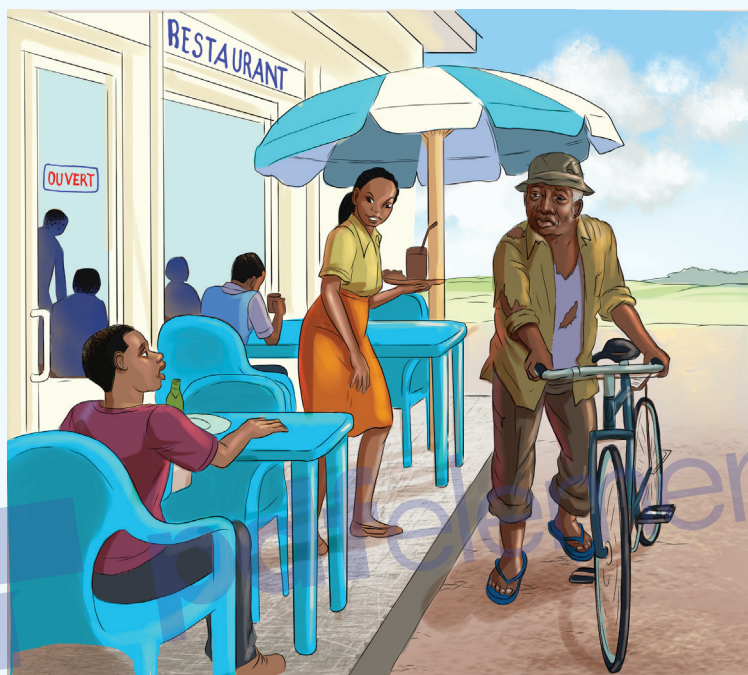


Activité 6



Lis ce conte pour le plaisir.

Le vieil homme et son vélo



M. Shemweta est mécanicien. Il habite à Dodoma. Un jour, il est allé au restaurant à vélo. Quand il arrive, il s'arrête pour avoir du soda. Il laisse son vélo à l'extérieur et entre dans le restaurant.

Quand il finit son soda, il sort pour aller prendre son vélo. Malheureusement, il trouve que le vélo n'est plus là.

Il retourne dans le restaurant et crie : « Qui a volé mon vélo ? » Personne ne répond. Il continue, « je vais prendre un autre soda, quand je finis et mon vélo n'est pas encore là, je vais faire ce que j'ai fait à Tanga quand ils ont volé ma moto. Ne m'obligez pas à faire ça. Faites attention ! »

Le vieil homme finit son soda. À la sortie, le vélo est là bien lavé. La serveuse s'approche et demande : « Qu'avez-vous fait à Tanga, monsieur ? » Le vieil homme répond, « je suis rentré chez moi à pied. La serveuse éclate de rire... 😂😂😂



Pour communiquer

Pour demander un service poliment

- a) Pourriez-vous me conseiller ?
- b) Pourrais-tu m'indiquer le chemin ?
- c) Pourriez-vous m'inscrire à la bibliothèque ?
- d) Pourrais-tu m'acheter un livre ?

Lexique

libraire/ librairie/ acheter/ payer/ prix/ titre/ livres/ auteur

Grammaire

Questionnement

Question simple	Question avec « est-ce que »	Question avec l'inversion du sujet
1. Je peux vous aider ?	1. Est-ce que je peux vous aider ?	1. Puis-je vous aider ?
2. Vous habitez où ?	2. Où est-ce que vous habitez ?	2. Où habitez-vous ?
3. Tu fais quoi ?	3. Qu'est-ce que tu fais ?	3. Que fais-tu ?

Aspect socioculturel

Les jeunes français lisent souvent des livres numériques. Comment cela se fait chez vous ?





Bilan 1

Activité 1 Choisis les mots convenables pour compléter les phrases.

1. Asha a **emprunté /prêté** son livre de civisme et morale à Njoroge.
2. Hier, Amani a **emprunté /prêté** le vélo de Bakari pour aller à la bibliothèque.
3. Peux-tu me **emprunter /prêter** ton cahier de devoirs ?
4. À la bibliothèque, on peut **emprunter /prêter** des magazines et des livres.

Activité 2 Fais une demande polie comme dans l'exemple.

Exemple : Peux-tu m'indiquer le chemin ? => **Pourrais-tu m'indiquer le chemin ?**

1. As-tu une adresse email ?
2. Manges-tu du riz ?
3. Pouvez-vous me donner le numéro de téléphone du directeur de l'école ?
4. Vas-tu à l'école demain ?

Activité 3 Choisis les mots convenables pour remplir les vides dans les phrases.

1. Quand je veux lire des livres, je vais à la **bibliothèque /librairie**.
2. Mon papa est **bibliothécaire /libraire**. Il vend des livres.
3. On vend des livres intéressants à la **bibliothèque /librairie** de la rue Kazikazi.
4. J'emprunte des livres à la **bibliothèque / librairie**.



Unité 2

Quelles nouvelles ?

Leçon 1 : Demander et donner des nouvelles

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Amani : Ah ! Regarde à l'entrée. Elle arrive en retard ! C'est l'heure d'entrer en classe.

Zawadi : Ça va Asha ? Tu es triste aujourd'hui !

Amani : Tu as un problème ?

Asha : Non, mais il y a un problème près de chez nous.

Amani : Quel problème Asha ?

Asha : L'enfant du voisin a disparu depuis hier après-midi.

Amani et

Zawadi : Quel dommage !
C'est une mauvaise nouvelle.

Asha : Mais, la famille a déjà informé la police.

Upendo : Il faut aussi annoncer ici à l'école.

Zawadi : Bonne idée ! Allons voir la direction !





B) Lis le dialogue et réponds à ces questions par Vrai ou Faux.

1. Les élèves sont à la police.
2. Aujourd'hui, Asha n'est pas heureuse.
3. Asha n'est pas allée à l'école.
4. Le voisin d'Asha a disparu.
5. La direction de l'école a informé Amani et Zawadi sur la disparition de l'enfant.

Activité 2

Lis ce texte et réponds aux questions.

Fait divers : Avis de recherche

Description : Rehema Jumbo, une petite fille de 12 ans, taille moyenne et mince avec des cheveux tressés. C'était vers 16h, le 18 septembre 2020, elle portait une jupe bleue et une chemise blanche. Elle venait de l'école Mwenge et rentrait à la maison à Kijitonyama, Dar es Salaam.

« En cas d'information, appelez au 112, c'est gratuit. »

(LA POLICE NATIONALE)



Questions

1. Comment s'appelle l'enfant recherchée ?
2. Elle a quel âge ?
3. Elle a disparu quand ?
4. Elle habite où ?
5. Comment faire pour donner des informations ?



Activité 3



Écoute et répète.

1. Une petite fille de 12 ans, taille moyenne et mince
2. L'enfant a disparu le 18 septembre 2020 ?
3. Elle est triste aujourd'hui ?
4. C'est gratuit.
5. Elle portait une jupe bleue et une chemise blanche.
6. En cas d'information, appelez au 112.
7. Elle rentrait à la maison ?

Activité 4



À deux, mettez en ordre ce dialogue et jouez la scène.

Dialogue

- M. Kazimoto** : Depuis novembre 2019.
- Mme Kazimoto** : Quels jours ?
- M. Kazimoto** : À 16h.
- Mme Kazimoto** : Génial ! Combien de fois par semaine ?
- M. Kazimoto** : Mardi et vendredi.
- Mme Kazimoto** : C'est vrai ? Depuis quand ?
- M. Kazimoto** : Tu sais qu'il y a un train pour Moshi ?
- Mme Kazimoto** : Et, il part de Dar es Salaam à quelle heure ?
- M. Kazimoto** : Deux fois par semaine.
- Mme Kazimoto** : C'est vraiment une bonne nouvelle.





Activité 5



A) Lis les réponses et complète les questions avec : qui, quand, où, combien et comment.

Questions		Réponses
1.	 allez-vous ?	Nous allons au marché.
2.	 vas-tu à l'école ?	Je vais à l'école à pied.
3.	 va venir avec nous ?	Julie va venir avec nous.
4.	L'examen commence ?	Mardi le 22 septembre
5.	 de fois tu pars en vacances par an ?	Je pars en vacances deux fois par an.

B) Complète les phrases dans ce tableau comme dans l'exemple.

Infinitif	Présent	Imparfait
Exemple : Aller	Nous allons au marché.	J' allais au marché.
1. Chercher	Nous une chèvre.	Ils/elles leur chien.
2. Finir	Nous les examens.	Tu les devoirs.
3. Souffrir	Nous de la malaria.	Il/elle de la diarrhée.
4. Faire	Nous du sport.	Nous nos devoirs.
5. Avoir	Nousune voiture.	Vous une grande maison.
6. Prendre	Nous du thé.	Je le train.

Activité 6



Lis et complète ce texte avec : annoncé, contacté, gratuit, et disparu.

Un jour à Sinza, il s'est passé quelque chose de mauvais. Un homme a garé sa voiture devant un magasin. Il est entré dans le magasin pour faire du shopping. Quand il est revenu, sa voiture avait (1)..... Il a tout de suite informé la police et il a (2)..... dans les journaux. Le voisin de Bakari a vu la voiture, et il a (3). la police. Il a appelé au 112, c'est (4).....



Activité 7



Lis ce texte pour le plaisir.

Une chèvre disparue



Sangawe est un petit garçon. Il a treize ans. Il habite avec ses grands-parents. Chez lui, on élève des chèvres. Un jour, une chèvre a disparu. Le grand-père de Sangawe a informé le chef du quartier. La nuit est tombée, et toute la famille était malheureuse. Après le dîner, Sangawe est allé dormir. Le matin, quand il se préparait pour l'école, il a aussi découvert une chaussure disparue.

Sangawe a décidé de chercher sa chaussure sous son lit. « Quelle surprise ! » il a crié. La chèvre était sous le lit et elle mettait un pied sur la chaussure. Alors, la chèvre disparue et la chaussure disparue sont toutes retrouvées à la fois. Sangawe était très heureux. Le grand-père de Sangawe a informé le chef du quartier sur l'apparition de la chèvre. Tout le quartier était heureux aussi.



Pour communiquer

1. Pour demander des nouvelles	a) Comment allez-vous ? b) Comment va-t-il maintenant ? c) Comment va-t-elle aujourd'hui ? d) Quelles nouvelles aujourd'hui ? e) Quoi de neuf ? f) Qu'est-ce qui se passe ?
2. Pour donner des nouvelles	a) Je vais bien aujourd'hui. b) Ça va mal maintenant. c) Comme ci, comme ça. d) Le train pour Moshi a commencé. e) La capitale de la Tanzanie est Dodoma. f) Il y a un problème.
3. Pour décrire au passé	a) Elle portait une jupe bleue. b) Il y avait beaucoup de monde. c) Ils étaient chics.

Lexique

une annonce/ une information/ une nouvelle/ une disparition/ une apparition
/la police /un contact

Grammaire

A : Interrogation

	Qui	Que	Quand
1.	Qui arrive aujourd'hui ?	a) Que fais-tu ? b) Que faites-vous ?	Quand vas-tu à l'école ?
2.	Qui habite avec vous ?	a) Qu' est-ce que tu fais ? b) Qu' est-ce que vous faites ?	Tu es né quand ?
3.	Qui est perdu ?	Qu' est-ce que tu fais ?	Le TGV arrive quand ?



**B : Imparfait**

	Porter	Avoir	Être
1.	Je portais de belles chaussures.	J' avais une nouvelle.	J' étais à la maison.
2.	Tu portais quelle chemise ?	Tu avais quoi ?	Tu étais où ?
3.	Il/elle portait des lunettes.	Il/elle avait un problème.	Il/elle était en ville.
4.	Nous portions des gants.	Nous avions des machettes.	Nous étions en France.
5.	Vous portiez des bottes.	Vous aviez des gants ?	Vous étiez député ?
6.	Ils/elles portaient des montres.	Ils/elles avaient des bottes.	Ils/elles étaient à Kasulu.

Aspect socioculturel

En France, quand on perd quelque chose de grande valeur ou quelqu'un a disparu, on informe la police. Comment cela se fait chez vous ?





Leçon 2 : Comprendre et réagir aux messages simples

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Maman : Bonjour, docteur !

Docteur : Bonjour, madame !
Qu'est-ce qui ne va pas ?

Maman : Ma fille est malade.

Docteur : Tu souffres de quoi, jeune fille ?

Zawadi : Je tousse beaucoup, et j'ai mal à la gorge.

Docteur : As-tu des maux de tête ?

Zawadi : Oui, monsieur.

Docteur : Ouvre la bouche.

Zawadi : Aïe ! Ça fait mal.

Docteur : C'est une angine. Il faudra prendre des antibiotiques.

Zawadi : D'accord.

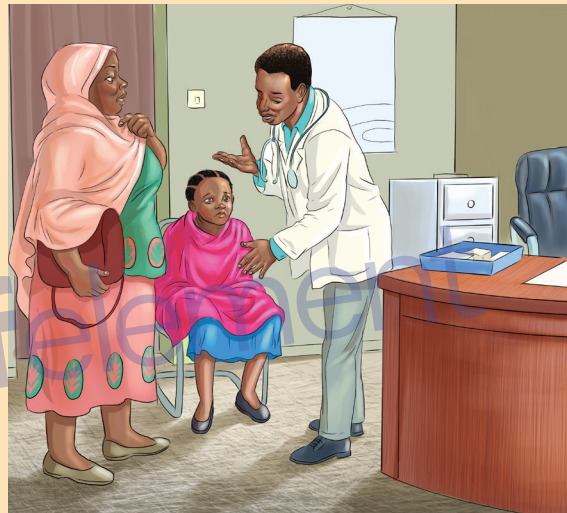
Docteur : Alors, tu prendras l'amoxicilline. Un comprimé 3 fois par jour pendant 3 jours. Pour la toux, une cuillère à soupe de sirop, 3 fois par jours pendant 3 jours aussi. Et pour la fièvre, un comprimé de l'ibuprofène, 3 fois par jour pendant 5 jours.

Maman : Doit-elle aller à l'école, docteur ?

Docteur : Elle devra rester 7 jours à la maison. Voilà sa prescription.

Maman : Merci docteur, au revoir.

Docteur : Je vous en prie. Au revoir, madame.

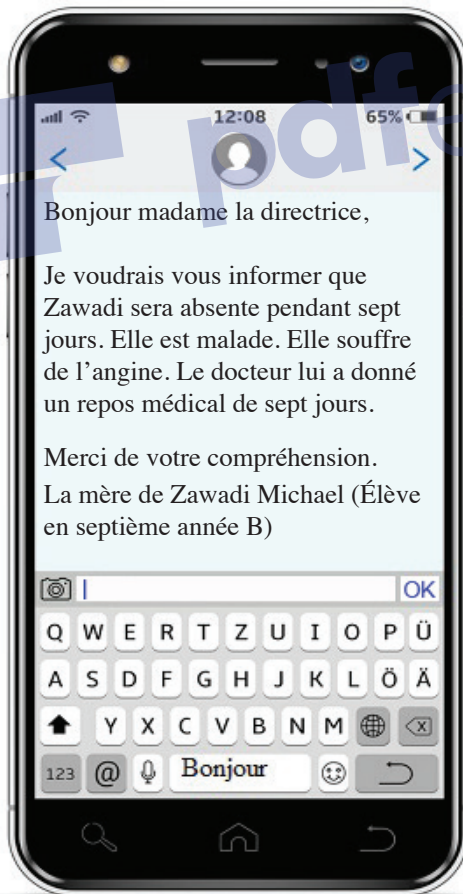


**B) Lis le dialogue et réponds à ces questions.**

1. Zawadi est allée où ?
2. Zawadi souffre de quelle maladie ?
3. Le docteur prescrit quels médicaments à Zawadi ?
4. En général, Zawadi doit prendre les médicaments pour combien de temps ?
5. Zawadi doit rester à la maison pendant combien de temps ?

Activité 2

Lis ce texto et réponds aux questions.

**Questions**

1. Qui écrit le message ?
2. À quelle heure elle écrit ce message ?
3. Elle écrit à qui ?
4. Pourquoi elle écrit ?



Activité 3



Écoute et répète.

1. Elle souffre de l'angine ?
2. Prends une cuillère à soupe de sirop, trois fois par jours.
3. Je me sens mal.
4. J'ai mal à la gorge.
5. Il faudra prendre des comprimés ?
6. Voilà sa prescription.
7. Ouvre la bouche !
8. Tu as de la grippe ?

Activité 4



À deux, mettez en ordre ce dialogue et jouez la scène.

- Chapakazi** : Pendant les vacances de juin.
Zuhura : Pas encore, mais j'aimerais bien.
Zuhura : Parfait ! Moi aussi, j'irai avec mon frère.
Zuhura : Ah bon ? Quand ?
Chapakazi : Tu as déjà visité Zanzibar ?
Zuhura : Et, vous y êtes restés pour combien de temps ?
Chapakazi : Seulement deux semaines, mais, c'était super !
Chapakazi : Moi, j'y suis allé avec mes parents.

Activité 5



Complète les phrases suivantes avec ces mots:

thermomètre, antibiotiques, comprimés, sirop, maux de tête, repos médical, fièvre et angine.

Hier soir, Kadogo est allé au dispensaire. Il avait des (1)..... et de la (2)..... Le médecin a pris le (3)..... pour prendre sa température. Il avait une (4)....., et le médecin lui a prescrit des (5)..... et du (6)..... pour la toux. Le lendemain, il n'est pas allé à l'école parce qu'il avait un (7). de deux jours.



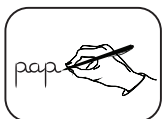
Activité 6



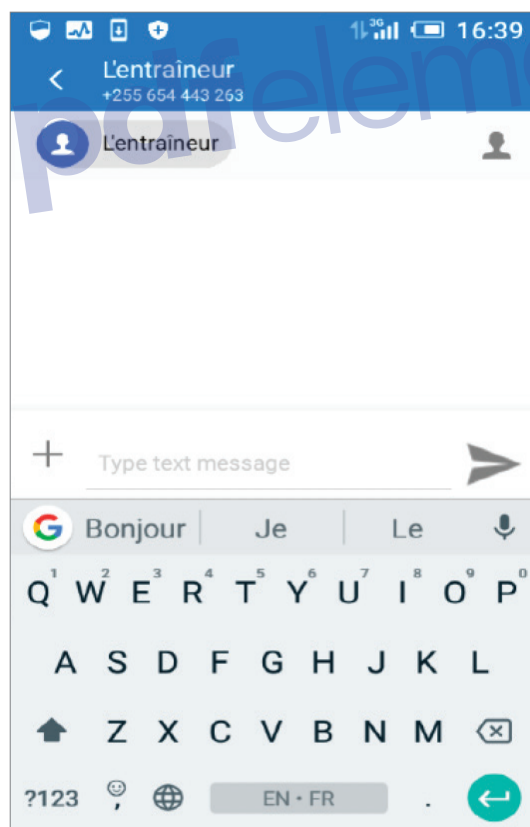
Utilise les mots suivants pour remplir les vides : souffres, souffrons, souffrez, souffre, et souffrent.

1. Pierre de la diarrhée.
2. Les enfants de la malaria.
3. Tu de quoi ?
4. Nous de l'angine parce que nous buvons de l'eau froide.
5. De quoi-vous ?

Activité 7



Tu joues dans l'équipe de foot de ton école. Aujourd'hui, tu es malade. Écris un texto pour informer ton entraîneur sur ton absence.





Pour communiquer

Pour parler de sa santé

- a) J'ai mal à la tête.
- b) J'ai mal au ventre.
- c) J'ai mal à l'oreille.
- d) J'ai mal aux pieds.
- e) Je souffre de la malaria.
- f) J'ai de la fièvre.
- g) Je ne me sens pas bien.

Lexique

1

FICHE MEDICALE

Identité de l'enfant :

Nom : Prénom :
Né(e) le :
Adresse : Rue :
N° de téléphone :

Personne à contacter en cas d'urgence :

Nom : Adresse :
N° de téléphone :

Médecin traitant :

Nom : Adresse :
N° de téléphone :

Informations médicales confidentielles :

L'enfant est atteint de :

☐ Diabète ☐ Asthme ☐ Allergie ☐ Handicap moteur ☐ Autre :

Remarques éventuelles:

Est-il allergique à des médicaments ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, la quelle ?

Date : Signature du parent :

2



thermomètre

3



comprimés

4



Grammaire

S'exprimer au présent avec le verbe « souffrir »

1.	Je souffre du diabète.
2.	Tu souffres de la malaria ?
3.	Il/elle souffre de l'angine.
4.	Nous souffrons de la grippe.
5.	Vous souffrez de quoi ?
6.	Ils/elles souffrent de la tension.

Aspect socioculturel

En France, beaucoup de familles ont un médecin de famille. Chez vous c'est comment ?

pdfelement



Bilan 2

Activité 1

Retrouve six mots en rapport avec la santé dans ce tableau, et puis écris-les.

A	M	A	L	A	R	I	A	T	H
N	S	I	R	O	P	H	F	O	K
G	X	G	T	G	B	C	I	E	V
I	D	I	A	R	R	H	E	E	D
N	S	E	E	V	C	P	V	M	X
E	Y	T	Q	D	F	Q	R	O	W
C	O	M	P	R	I	M	E	J	R

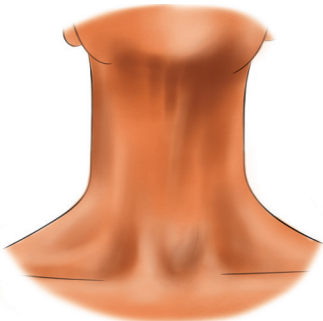
Activité 2

Mets en ordre les mots pour former les phrases complètes.

1. tête/j'/à/ai/mal/la
2. avez/fièvre/de/?/vous/la
3. ne/elle/école/pas/va/à/l'
4. ?/quoi/souffres/tu/-de
5. très/suis/aujourd'hui/je/malade
6. mal/elle/ventre/au/a



**Activité 3****Lis et associe les noms aux images.**

Noms		Images
1.	Les yeux	A. 
2.	Le cou	B. 
3.	La jambe	C. 
4.	La tête	D. 



**Activité 4**

Lis ces phrases et dis si c'est le docteur ou le patient qui parle.

1. J'ai mal au cou.
2. Depuis quand toussiez-vous ?
3. Avez-vous de la fièvre ?
4. J'ai de la grippe.
5. Vous n'avez pas de Covid-19.
6. J'ai froid.
7. Je vous prescris l'aspirine.
8. Je n'ai pas de malaria.

Activité 5

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Quand (1) j' (être) petit, (2) j' (aimer) beaucoup l'école. (3) Je (se lever) très tôt le matin et (4) mon frère m' (accompagner). (5) Le soir, je (faire) mes devoirs. (6) J' (adorer) aussi jouer avec notre chat. (7) Nous (avoir) aussi beaucoup de poules et de lapins.



Unité 3

Suivons des instructions !

Leçon 1 : Donner des instructions et des indications

Activité 1



A) Écoute ce dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Guide : Attention ! Ne donne pas à manger aux animaux.

Élève : Pourquoi, monsieur ? Mais, Il a faim !

Guide : Non, les animaux doivent se nourrir.

Élève : Mais ..., à la maison je nourris mon chien.

Guide : Oui, mais pas pour les animaux sauvages.

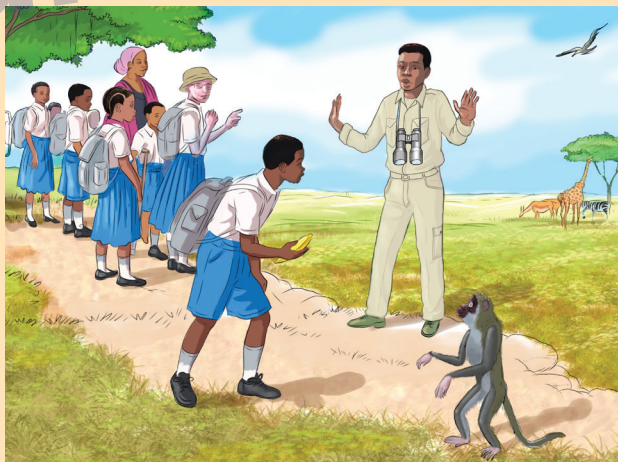
Élève : Ah ! Je comprends, mais il est permis de les toucher ?

Guide : Non, c'est très dangereux.

Élève : Dommage ! Mais, puis-je prendre des photos ?

Guide : Oui. Ça, c'est permis.

Élèves : Waouh !





B) Lis le dialogue et réponds à ces questions en écrivant la lettre de la bonne réponse dans la case.

1. Les élèves sont ...

a) à l'école.

b) au marché.

c) dans un parc.

☐

2. On peut nourrir les animaux sauvages ?

a) Oui

b) Non

c) On ne sait pas

☐

3. Il est permis de jouer avec les animaux sauvages ?

a) Oui

b) Non

c) On ne sait pas

☐

4. Il faut faire attention avec les animaux sauvages parce qu'...

a) ils sont méchants.

b) ils sont allergiques.

c) ils ont faim.

☐

Activité 2



Lis ce texte et réponds aux questions.

LE PARC NATIONAL DE TARANGIRE

Le parc national de Tarangire est

situé au nord de la Tanzanie. Il porte le nom d'une rivière qui le traverse. Le nom vient de deux mots « tara » et « ngire » de la tribu Mbugwe qui signifie « rivière des phacochères ».

Dans ce parc, on y trouve un grand





nombre d'éléphants, d'oiseaux et ... d'autres animaux. Il y a aussi beaucoup de baobabs et d'acacias. Voici le règlement :

1. La visite est autorisée entre 6h et 18h.
2. Il est interdit de faire du bruit.
3. La conduite est limitée à 50km/h.
4. Il est interdit de conduire hors-piste.
5. Il ne faut pas sortir de son véhicule pendant un safari.
6. Il est interdit de fumer pendant un safari.
7. Ne pas détruire ou ramasser les plantes !
8. Il est interdit de nourrir les animaux sauvages.

Questions

1. Le parc national de Tarangire se trouve dans quel pays ?
2. Comment s'appelle la rivière qui traverse le parc ?
3. Quelles sont les heures officielles pour visiter le parc ?
4. Quelle est la vitesse maximale dans le parc ?

Activité 3



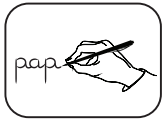
Écoute et répète.

1. Il est possible de toucher les animaux sauvages ?
2. Les animaux sont capables de se nourrir.
3. Mais, à la maison je nourris mon chien.
4. Où sont les oiseaux ?
5. Vous effrayez les animaux.
6. J'adore les éléphants.
7. Il est permis de prendre des photos dans le parc ?





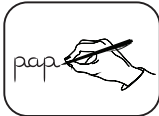
Activité 4



À trois, imaginez que vous avez un jardin des légumes à l'école. Préparez un panneau sur le règlement de votre jardin.



Activité 5



Écris des instructions comme dans l'exemple.

Exemple : Tu poses des questions en classe.

⇒ **Pose des questions en classe !**

1. Vous portez l'uniforme à l'école.
2. Vous faites attention dans cet endroit.
3. Tu ne fumes pas ici.
4. Tu ne nourris pas les animaux.
5. Vous mettez les gants quand vous touchez des bêtes.
6. Tu n'écris pas sur les murs de la classe.





Pour communiquer

1. Pour donner des instructions à l'oral	a) Ne nourris pas les animaux. b) Ne touche pas les animaux. c) Ne fais pas de bruit.
2. Pour donner des instructions à l'écrit	a) Merci de ne pas déranger. b) Interdiction de faire du bruit. c) Ne pas tricher pendant l'examen. d) Prière de ne pas couper les plantes. e) Défense de traverser le jardin.

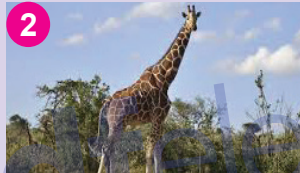
Lexique

A : un parc/ nourrir/ des animaux sauvages/ des oiseaux/ un guide touristique/ le tourisme/ un(e) touriste/ des insectes/des plantes

B : Les animaux et les oiseaux sauvages



1
un lion



2
une girafe



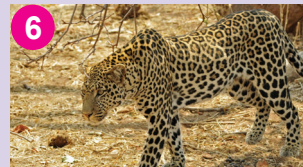
3
un zèbre



4
un chimpanzé



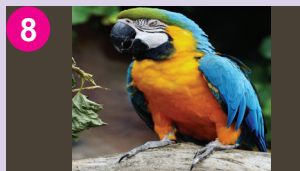
5
un serpent



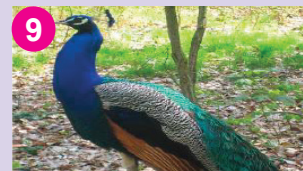
6
un léopard



7
une autruche



8
un perroquet



9
un paon

Grammaire

Impératif

1. Ne faites pas de bruit !
2. Ne klaxonnez pas !
3. Ne mangez pas ici !

Formes impersonnelles

- ⇒ Il est défendu de faire du bruit.
- ⇒ Il est interdit de klaxonner.
- ⇒ Il n'est pas permis de manger ici.

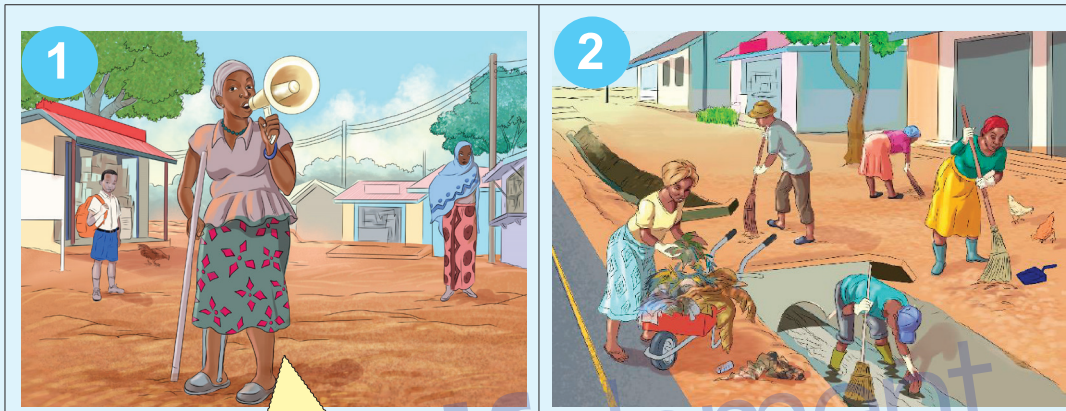


Leçon 2 : Repérer des informations clés dans des documents

Activité 1



Écoute l'annonce et réponds aux questions.



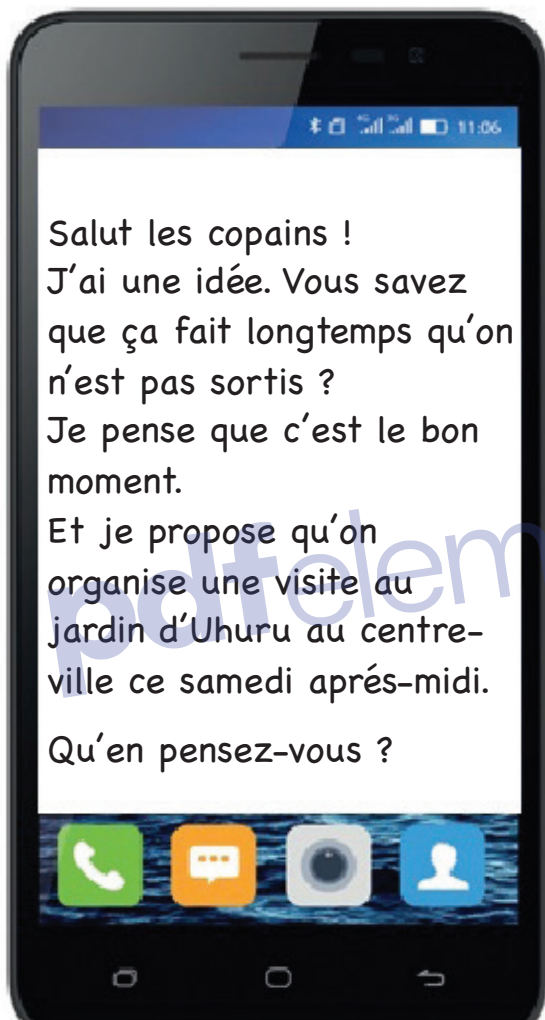
Attention ! Attention ! Mesdames et messieurs, bonsoir !
Annonce ! Comme vous le savez, ce samedi, c'est le dernier de ce mois. Je vous rappelle que c'est la journée spéciale pour le nettoyage de l'environnement dans notre quartier.

Rendez-vous devant le bureau du chef du quartier Kamara. Le nettoyage aura lieu entre 7h et 10h du matin. Apportez vos matériels de nettoyage, et soyez ponctuels. Merci pour votre attention.

Activité 2



Lis le texto et réponds aux questions.



Questions

1. Ce texto s'adresse à qui ?
2. Pourquoi on a écrit ce texto ?
3. Que suggère l'auteur de ce texto ?



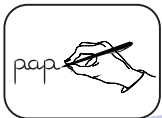
Activité 3



Écoute et répète.

1. Je vous invite.
2. J'organise une sortie.
3. Rendez-vous près du marché de Majengo.
4. Ce samedi entre 7h et 10h du matin
5. Nous allons visiter le parc national de Gombe ?
6. Qu'en pensez-vous ?
7. C'est la journée spéciale pour le nettoyage.

Activité 4



Complète les phrases suivantes avec ces mots : ponctuel, le nettoyage, vendredi, visiter et le parc national de Gombe.

1. Baraka est, car il arrive toujours à l'heure.
2. Dans il y a beaucoup de chimpanzés.
3. Je rêve de Paris, la capitale de la France.
4. Ce je vais voyager en train de Dar es Salaam à Moshi.
5. Pour éviter les maladies, il faut souvent faire

Activité 5



Complète les phrases suivantes avec : sa, son, ta, ton, ma, mon, notre, votre, et leur.

Exemple : Tu as un stylo. C'est ton stylo.

1. Vous avez un dictionnaire. C'est dictionnaire.
2. Mes parents ont un chien. C'est chien.
3. Nous avons une maison. C'est maison.





4. Farhan a un vélo. C'est vélo.
5. J'ai une chemise. C'est chemise.
6. Tu as une bouteille de soda. C'est bouteille de soda.
7. Elle a une montre. C'est montre.
8. J'ai un téléphone. C'est téléphone.

Pour communiquer

Pour annoncer

- a) Demain, il y aura une rencontre avec notre député.
- b) Dans quelques minutes, le directeur va arriver.
- c) On aura une réunion de notre club de français.
- d) La semaine prochaine, nous conduirons notre débat.

Lexique

1



une houe

2



un balai

3



une machette

4



une brouette

5



un coupe-coupe

6



une pelle





7



des gants

8



une cisaille à haies

9



des bottes

Grammaire

Les possessifs

- | | |
|----|---|
| 1. | Nous avons un balai. => C'est notre balai. |
| 2. | Nous avons des balais. => Ce sont nos balais. |
| | |
| 3. | Vous avez un coupe-coupe. => C'est votre coupe-coupe. |
| 4. | Vous avez des coupe-coupes. => Ce sont vos coupe-coupes. |
| | |
| 5. | a) Elles ont un grand vélo. => C'est leur grand vélo.
b) Ils ont une télévision moderne. => C'est leur télévision moderne. |
| | |
| 6. | a) Elles ont des gants. => Ce sont leurs gants.
b) Ils ont des voitures. => Ce sont leurs voitures. |



Bilan 3

Activité 1

Lis les phrases et réponds comme dans l'exemple.

Exemple : C'est votre professeur de français ?

Réponse : Oui, c'est **notre** professeur de français.

1. C'est ta gomme ? Oui,
2. C'est le livre d'Amina ? Oui,
3. C'est ton adresse ? Non,
4. C'est la sœur de Kulwa et Doto ? Non,
5. Ce sont vos parents ? Oui,
6. Ce sont les livres de Bakari et Baraka ? Non,
7. C'est votre maman ? Non,

Activité 2

Lis cette affiche et réponds aux questions en écrivant la lettre de la bonne réponse dans la case.

LE MARATHON KILIMANDJARO

Marathon Kilimandjaro pour les ados de 13 à 17 ans

Le 01 mars 2020

Lieu : Moshi

De 06h à 12h

Frais de participation : Gratuit

Pour s'inscrire : 07 13 77 27 51

Venez nombreux



Questions

1. Il s'agit d'un événement de ...
 - a) musique.
 - b) tourisme.
 - c) sport.





2. Cet événement se passe ...

- a) au Kenya.
- b) en Ouganda.
- c) en Tanzanie.

☐

3. Ce marathon est pour les ...

- a) adolescents.
- b) enfants.
- c) adultes.

☐

4. Pour participer à cet événement, il faut ...

- a) téléphoner.
- b) écrire un email.
- c) écrire une carte postale.

☐

5. Pour participer à cet événement ...

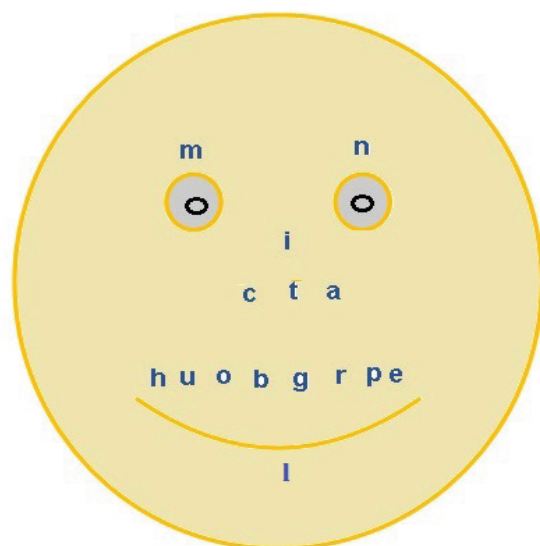
- a) on paie.
- b) on ne paie pas.
- c) on ne sait pas.

☐

Activité 3

Utilise les lettres dans cet émoticône pour former les six noms des matériels de nettoyage.

Exemple : **machette**



Unité 4

Vos coordonnées?

Leçon 1 : Demander et donner des informations personnelles

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Réceptionniste : Hôtel Bon Séjour, bonjour ! Je peux vous aider ?

Client : Oui, bonjour, madame. J'appelle pour réserver une chambre.

Réceptionniste : Une chambre, ... c'est pour quelles dates ?

Client : Du 21 au 25 mai.

Réceptionniste : Du 21 au 25. Et quel est votre nom, monsieur ?

Client : Je suis Misimba Uhuru.

Réceptionniste : Monsieur Misimba, ... vous téléphonez d'où ?

Client : Je suis à Kigoma en Tanzanie.

Réceptionniste : Pourriez-vous me donner vos coordonnées, s'il vous plaît ?

Client : Pas de problème ! Mon numéro de téléphone, c'est





le 07 12 33 30 00 et mon adresse email est
misimba@gmail.com

Réceptionniste : Bien, ... votre chambre est réservée, Monsieur
Misimba. Et, c'est 102.

Client : Merci beaucoup, madame.

Réceptionniste : Je vous en prie.



B) Lis le dialogue et réponds à ces questions.

1. Qui appelle ?
2. Il/elle appelle où ?
3. Pourquoi il/elle appelle ?
4. Où est la personne qui appelle ?

Activité 2



Lis la fiche d'hôtel et réponds aux questions par Vrai ou Faux.

Hôtel Bon Séjour

Nom	: MISIMBA
Prénom	: Uhuru
Nationalité	: Tanzanienne
Profession	: Enseignant
Boîte Postale	: 35621 Kigoma, Tanzanie
Venant de	: Kigoma
Allant à	: Besançon, France
Date d'entrée	: le 21 mai 2020
Date de sortie	: le 26 mai 2020
Papiers d'identité	: Passeport N° 236521
Signature	:



Questions

1. M. Misimba vient de Besançon.
2. M. Misimba est professeur.
3. Le code postal de M. Misimba est quarante-cinq, soixante-deux, un.
4. M. Misimba va passer cinq nuits à l'hôtel.

Activité 3



Écoute et répète.

1. Quel est votre nom ?
2. Merci beaucoup
3. Voilà la clé de votre chambre.
4. Quel est le tarif de la chambre ?
5. Vous êtes de quelle nationalité ?
6. Je suis mécanicien.
7. Pourriez-vous me donner vos coordonnées ?
8. C'est pour quand ?

Activité 4



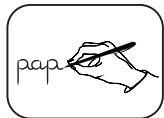
À deux, mettez en ordre ce dialogue et jouez la scène.

- Baraka** : Oui, la voilà, madame.
- Secrétaire** : D'accord. Quel est ton nom ?
- Secrétaire** : Et, tu as quel âge ?
- Baraka** : Baraka Michael.
- Secrétaire** : Bonjour, je peux t' aider ?
- Secrétaire** : Tu as une carte d'élève ?
- Baraka** : J'ai 13 ans.
- Baraka** : Bonjour, madame !
- Baraka** : Oui, je voudrais m'inscrire au club de sport.





Activité 5



Imagine que tu veux t'inscrire au club de danses traditionnelles. Complète cette fiche d'inscription.

CLUB DE DANSES TRADITIONNELLES	
FICHE D'INSCRIPTION	
	
Nom :	
Prénom :	
Date de naissance :	
Jours préférés :,,	
Numéro de téléphone :	
Signature :	
	 

Activité 6



Complète les phrases avec : **quel, quelle, et quels.**

1. place préfères-tu ?
2. est votre adresse ?
3. Tu as projets cette année ?
4. est sa nationalité ?
5. est votre nom, monsieur ?
6. sont vos livres ?

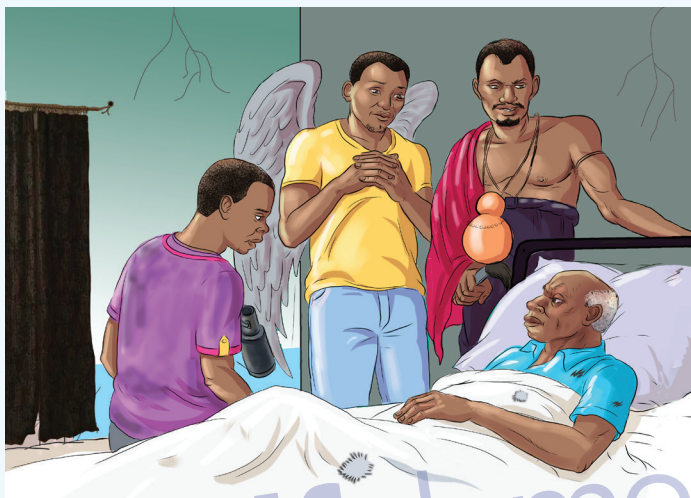


Activité 7



Lis ce texte pour le plaisir.

Le pauvre Lazard



Lazard était pauvre cultivateur qui se contentait du peu qu'il avait. Ses trois enfants lui apportaient le bonheur, car chacun avait un don particulier. Le premier avait le don de voir très loin, le deuxième avait le don de voler à grande distance, et le troisième avait le don de guérison.

Un jour, alors que tous ses enfants étaient au champ, Lazard est tombé très malade au point de mourir dans l'immédiat si rien n'était fait. Au même moment, l'enfant qui avait le don de voir très loin a vu l'état de son père et a informé ses frères : « Le père est très malade, nous devons rentrer au plus vite possible ! » Le deuxième qui avait le don de voler les a pris sur le dos et les a portés du champ jusqu'à la maison.

Le troisième enfant qui avait le don de guérison miraculeuse a utilisé son pouvoir pour guérir leur père. Tous étaient heureux de voir leur père en forme. Puis chacun des enfants a revendiqué à lui seul le mérite d'avoir sauvé leur père. Le premier dit : « Si je n'avais rien vu, vous n'auriez jamais vu qu'il se passait quelque chose d'anormal à la maison. » Le deuxième a soutenu sa position en s'exclamant : « Si je ne vous avais pas portés immédiatement à la maison, notre père bien-aimé serait mort avant notre arrivée. » Le troisième a ajouté : « C'est mon don de guérison miraculeuse qui a sorti le père de son mal. »

Source: <http://www.contesafricains.com>



Pour communiquer

1. Pour demander des informations personnelles	a) Quel est votre adresse email ? b) Quelle est votre nationalité ? c) Quelle est votre profession ? d) Quel âge as-tu ?
2. Pour donner des informations personnelles	a) Je suis tanzanien. b) J'ai treize ans. c) Je suis végétarien. d) Mon adresse email est chamafari@gmail.com

Lexique

nom /prénom/ profession/ adresse email/ âge/ numéro de téléphone

Grammaire

Mot interrogatif « Quel »

	Quel/quels	Quelle/quelles
1.	Quel est ton nom ?	Quelle est ta nationalité ?
2.	Quels sont tes pantalons ?	Quelles sont tes chaussures ?

Aspect socioculturel

En France, beaucoup d'enfants pratiquent des activités culturelles telles que la danse, le théâtre, les visites aux musées. Comment cela se fait chez vous ?





Leçon 2 : Décrire sa famille

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Amani : Salut Chapa !

Chapakazi : Salut, ça va ?

Amani : Ouais, ça va.
Qu'est-ce que tu regardes ?

Chapakazi : Bon, c'est
une photo de
mariage de
ma tante.

Amani : Puis-je la
voir ?

Chapakazi : Pas de
problème, la-
voilà !

Amani : Merci.
Waouh !
C'est une
belle photo !

Chapakazi : C'était
vraiment
génial !

Amani : Ouais, je vois. Et, qui est-ce ?

Chapakazi : Celui-ci, c'est mon père. Il travaille à l'Aéroport International Julius Nyerere.





Il est très sympa et généreux.
Il voyage beaucoup en avion.

Amani : Très bien, et ce garçon à côté ?

Chapakazi : C'est mon grand-frère.

Amani : Ah, bon ? C'était super, non ?

Chapakazi : Oui, nous avons bien dansé !



B) Lis le dialogue et réponds à ces questions.

1. Qu'est-ce que Chapakazi fait ?
2. Qu'est-ce qu'Amani demande à Chapakazi ?
3. Comment était la fête ?
4. Le papa de Chapakazi travaille où ?
5. Qui est le garçon près de Chapakazi sur la photo ?

Activité 2



Écoute et répète.

1. C'est une photo de mariage de ma tante.
2. Et, ces enfants ?
3. Elle travaille dans le secteur privé.
4. Ils sont élèves en septième année.
5. Est-ce que je peux voir la photo ?
6. Il emprunte un livre à la bibliothèque.
7. Elle est dentiste ?
8. Il est mécanicien.
9. Nous sommes avec eux.





Activité 3



À deux, mettez en ordre ce dialogue et jouez la scène.

Upendo : C'est un petit entrepreneur. Il est tailleur.

Zawadi : Pas de problème. Tu habites avec qui ?

Upendo : D'accord. On va bien s'amuser.

Zawadi : Qu'est-ce que fait ton papa ?

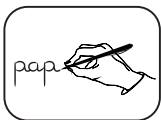
Upendo : Zawadi, tu viens chez nous ce weekend ?

Upendo : J'ai une petite famille. Ma maman, mon papa, mon frère et moi.

Zawadi : Bien, je viens avec mon cousin.



Activité 4



Lis et complète le texte avec : celle-ci et celui-ci.

Regarde Bernard, c'est notre photo de classe au musée de Bagamoyo.

(1) est notre professeure. Elle s'appelle Mme Mwanamboka. Et,

(2) c'est M. Lukiko notre professeur d'étude du milieu. À côté d'Upendo, c'est Bakari, et (3) c'est Mme Aïsha, l'infirmière de l'école.



Grammaire

Les démonstratifs

1.	Celui-ci	<u>Ce sac</u> est à moi.	Celui-ci est à moi.
2.	Celui-là	<u>Ce garçon</u> viendra avec nous.	Celui-là viendra avec nous.
3.	Celle-ci	<u>Cette jupe</u> est jolie.	Celle-ci est jolie.
4.	Celle-là	<u>Cette fille</u> est grande.	Celle-là est grande.

pdfelement



Bilan 4

Activité 1

Complète ces phrases avec un démonstratif convenable.

1. Cette montre est en or, mais est en argent. (**celui-ci/celle-ci**)
2. Ce garçon est grand, mais est petit. (**celui-là/celle-là**)
3. (**Celui-ci/Celle-ci**)..... est un corbeau et est un perroquet. (**celui-là/celle-là**)
4. Cet appartement est grand, est petit. (**celui-là/celle-là**)
5. (**Celui-ci/Celle-ci**) est très gentille, mais est méchant. (**celui-là/celle-là**)
6. Cet élève est intelligent, mais est plus intelligente. (**celui-là/celle-là**)

Activité 2

Décris ta famille.

Activité 3

Lis ce texte et complète l'arbre généalogique.

Bonjour,

Je m'appelle Paul. J'ai 13 ans et je vous présente ma famille. Francis et Agneta, mes grands-parents habitent à Kilimandjaro. Mon grand-père a 80 ans et ma grand-mère a 70 ans. Mes parents François et Jeanne habitent avec moi à Dar es Salaam. Ma mère est professeure et mon père est tailleur.

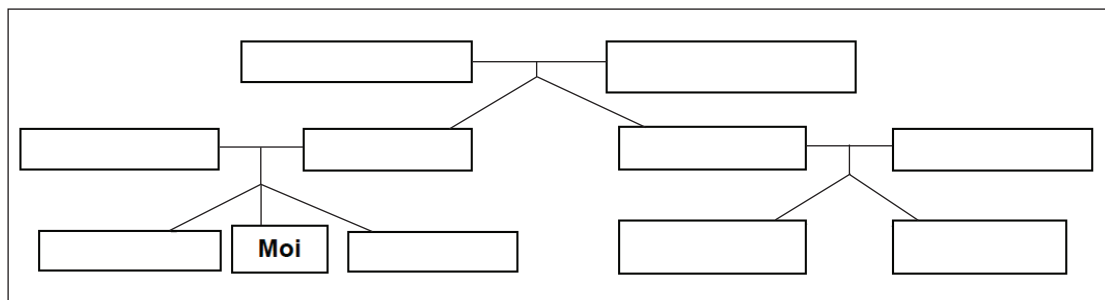
Mon petit frère s'appelle Lucas. Lui, il a 9 ans. Ma sœur s'appelle Léa, elle, elle a 15 ans. J'ai aussi un cousin Joseph et une cousine Joséphine. Ils habitent à Zanzibar parce que mon oncle Julien et ma tante Jeannette travaillent là-bas. Mon oncle est policier et ma tante est cuisinière dans un hôtel touristique.

Voilà ma famille !





L'arbre généalogique à compléter



pdfelement



Unité 5

Qu'est-ce que tu en penses ?

Leçon 1 : Prendre part à une conversation

Activité 1



A) Écoute ce dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Asha : As-tu entendu ?
Il fera 33 degrés
demain.

Père : Oui, le temps a
changé.

Ali : Notre professeur
dit que c'est à
cause des activités
humaines.

Asha : Qu'est-ce que tu en
penses, papa ?

Père : C'est vrai. Les hommes coupent les arbres, c'est la
déforestation ; Ils brûlent les forêts et causent des incendies.
Aussi, ils jettent les déchets partout qui bouchent les canaux
et causent des inondations.

Asha : Moi, je pense qu'il faut arrêter ça. Il faut remplacer le charbon
par le gaz pour cuisiner.





- Ali** : Il y a aussi les fumées des usines qui polluent l'environnement.
- Asha** : À mon avis, il faut être dur avec ces usines.
- Ali** : Je suis d'accord avec toi, sinon, c'est très dangereux pour les êtres vivants.



B) Lis le dialogue et réponds à ces questions en écrivant la lettre de la bonne réponse dans la case.

1. Ali, Asha et leur papa parlent ...
 - a) de la santé. ☐
 - b) des études. ☐
 - c) de l'environnement. ☐
2. Couper des arbres pour la fabrication du charbon cause ...
 - a) les incendies. ☐
 - b) la déforestation. ☐
 - c) les fumées. ☐
3. La pollution est causée par ...
 - a) les inondations. ☐
 - b) les industries. ☐
 - c) les canaux. ☐
4. Le temps a changé à cause des activités ...
 - a) humaines. ☐
 - b) culturelles. ☐
 - c) sportives. ☐



Activité 2



Lis ce texte et réponds aux questions.



- Asha** : Bonjour chers participants ! Soyez les bienvenus à ce débat. Aujourd'hui, nous allons voir ensemble la meilleure stratégie pour protéger l'environnement. Amani, tu voudrais commencer ?
- Amani** : Merci, c'est un très bon sujet parce que la dégradation de l'environnement est un grand problème. Moi, je suis pour la punition.
- Zawadi** : Moi, je crois que nous devons organiser une campagne pour sensibiliser les gens à planter des arbres.
- Bernard** : Selon moi, il faut punir les gens qui coupent des arbres.
- Asha** : Quel est ton avis Mariam ?
- Mariam** : Je ne suis pas d'accord avec Bernard. Pour moi, il ne faut pas punir ces gens. Il faut les éduquer.
- Asha** : Merci beaucoup pour vos idées. Notre débat arrive à la fin. Félicitations pour la bonne participation, et à la prochaine !



Questions

1. De quoi on parle dans le texte ?
2. Qui dirige ce débat ?
3. Quelles sont les solutions proposées pour protéger l'environnement ?
4. Es-tu d'accord avec la solution proposée par Bernard ? Pourquoi ?

Activité 3



Écoute et répète.

1. Ils jettent des déchets partout.
2. Je crois que nous devons organiser une campagne.
3. Il faut sensibiliser les gens sur la protection de l'environnement.
4. C'est très dangereux pour les êtres vivants.
5. Comment protéger l'environnement ?
6. Qu'est-ce que vous en pensez ?

Activité 4



Lisez ce mini dialogue et jouez la scène à deux.

Furaha : Dis Chapakazi, pourquoi on plante des arbres ?

Chapakazi : C'est pour protéger l'environnement.

Furaha : L'environnement ?

Chapakazi : Oui, quand il y a beaucoup d'arbres, l'air est frais et pur, mais aussi il y a beaucoup de pluie.

Furaha : Ah ! Je comprends. Moi aussi, je vais planter des arbres à la maison.





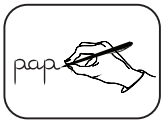
Activité 5



Complète les phrases avec : à mon avis, qu'en penses-tu ? et que penses-tu ?

1., il faut éduquer la population.
2. Mon père voudrait aller m'inscrire au club de jogging
3. Je veux aller à la bibliothèque maintenant
4. C'est un bon moment pour étudier, et cette année tu vas réussir.
5. de la pollution de l'environnement ?

Activité 6



Complète les phrases avec les formes correctes des verbes « croire » et « voir ».

1. Je ne **crois/croies** pas à cette histoire.
2. Tu ne **croie/crois** pas que Chance viendra ?
3. Nous **croys/croies** en Dieu.
4. Elle ne **croit/croyez** pas en Monique.
5. Vous **croyez/croie** en vos amis ?
6. Tu **voyons/vois** bien ?
7. Je **vois/voyez** ton vélo là-bas.
8. Ils ne **voie/voient** pas.
9. Vous **voit/voyez** madame ?
10. Amani ne **voit/voie** pas bien pendant la nuit.





Pour communiquer

1. Pour inviter quelqu'un à parler	a) Qu'est-ce que tu en penses ...? b) Quel est ton avis ? c) Qu'est-ce que vous en pensez ? d) Quel est votre avis ?
2. Pour donner son opinion	a) Selon moi, ... b) À mon avis, ... c) Pour moi, ... d) D'après moi, ... e) Je pense que ...

Lexique



afforestation



déforestation



inondation



pollution



déchets



charbon



Grammaire

Verbes « croire et voir » au présent

Croire	Voir
1. Je crois en Dieu.	1. Je vois un gâteau.
2. Tu ne crois pas ?	2. Tu vois ton cousin ?
3. Elle croit Baraka.	3. Il voit son chien.
4. Il ne croit pas ?	4. Elle voit les motos.
5. Nous croyons qu'il est là.	5. Nous voyons des bananes.
6. Vous croyez Bakari ?	6. Vous voyez les lions ?
7. Ils croient bien.	7. Elles voient les voisins.
8. Elles croient leurs copines.	8. Elles voient leurs cousines là-bas.

pdfelement



Leçon 2 : Réagir à des informations données

Activité 1



A) Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Zawadi : Bonjour, maman !

Maman : Bonjour, ma fille!
Je rentre tard
aujourd'hui. Il y
a eu un accident
sur la route.

Zawadi : Un accident ?

Maman : Oui, une femme
qui conduisait un
camion a heurté
un garçon ivre.

Zawadi : Ah bon ? Une femme conduit un camion ?

Maman : Oui, aujourd'hui, il n'y a pas de métiers pour les hommes ou pour les femmes.

Zawadi : C'est vrai maman. Moi, je veux être ingénieure.

Maman : Super ! C'est une bonne idée. Bonne chance ma fille !



B) Lis le dialogue et réponds à ces questions.

1. Pourquoi la maman de Zawadi rentre tard ?
2. Qui a heurté un garçon ivre ?
3. Pourquoi Zawadi est étonnée ?
4. Zawadi préfère quelle profession ?





Activité 2



Écoute et répète.

1. Je suis étonné(e).
2. Pas encore ?
3. Une femme qui conduisait un camion ?
4. Un garçon qui était ivre.
5. Il n'y a pas de métiers pour les femmes ou pour les hommes.
6. Moi, je veux être ingénieure.
7. Nous sommes plus intelligents.
8. C'est intéressant.
9. Par avion, c'est parfait !

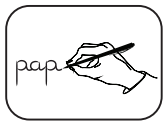
Activité 3



Complète ce texte avec : traversait, heurté, ivre et accident.

Hier soir, (1) il y a eu un sur la route de Morogoro, près de l'arrêt de bus de Mbezi Louis. (2). Un homme qui conduisait très mal a (3). une petite fille qui (4)..... la route. Heureusement, elle a été un peu blessée.

Activité 4



Complète les phrases avec : moins ... que, plus ... que, et aussi ... que comme dans l'exemple.

Exemple : Hélène est moins forte que ses parents (infériorité)

1. Amina est belle Mariam. (égalité)
2. Bernard est grand Chapakazi. (supériorité)
3. Les filles sont fortes les garçons. (égalité)
4. Le train est rapide l'avion. (infériorité)
5. La lecture est intéressante les jeux vidéo. (supériorité)



Activité 5



À trois, mettez ce dialogue en ordre et jouez la scène.

Amani : Le bus est aussi polluant que la voiture. Moi, je préfère le vélo.

Amani : Quel moyen de transport préfères-tu, Upendo ?

Upendo : Tu as raison. Il faut protéger l'environnement.

Bernard : Moi, je préfère le bus.

Upendo : Moi, je préfère la voiture. Elle est plus rapide que le vélo.



Activité 6

Mettez les mots en ordre pour former les phrases correctes.

1. préfère/le/moi/je/train.
2. aussi/sont/les/que/filles/les/garçons/intelligentes.
3. est/le/rapide/que/train/moins/avion/l'.
4. aussi/que/bus/le/est/la/polluante/voiture.

Pour communiquer

Exprimer ses sentiments

1. Pour exprimer une surprise	Ah ! Tu n'es pas allé à l'école ? Oh ! Tu rentres ?
2. Pour exprimer un soulagement	Ouf ! Les examens sont finis.
3. Pour exprimer une admiration	Super ! Tu as une belle robe !

Lexique

accident/ conduire/ chauffeur/ receveur/ heurter/ transport/ mécanicien/
ingénieur/ route/ carrefour

Grammaire

Les comparatifs

1. **Supériorité** => Marie est **plus** intelligente **que** son frère.
2. **Infériorité** => Le train est **moins** rapide **que** l'avion.
3. **Égalité** => Les garçons sont **aussi** intelligents **que** les filles.

pdfelement



Bilan 5

Activité 1

Complète les phrases avec le verbe **croire** ou **voir** au présent.

1. Paul que son équipe a la chance de gagner.
2. Ce matin, nous le professeur de maths dans son bureau.
3. Les enfants leurs grands-pères le week-end.
4. Les jeunes enfants à tout ce qu'on leur dit.
5. Christine son amie cet après-midi.

Activité 2

Complète les phrases avec: **plus ... que**, **moins ... que** et aussi **... que**.

1. Marie est généreuse ses parents.
(supériorité)
2. Paul et Pierre sont intelligents leurs cousins.
(égalité)
3. Le vélo est polluant la moto. (infériorité)
4. Mes voisins sont sympas moi. (égalité)

Activité 3

Complète les phrases avec les mots suivants:
inondations, **déforestation**, **pollution**, et **incendie**.

1. Pendant la saison des pluies, il y a toujours des dans mon quartier.
2. La de l'environnement cause les maladies.
3. La , c'est une mauvaise pratique..
4. Mon petit frère a oublié d'éteindre la bougie et il a causé un



Unité 6

Je t'invite

Leçon 1 : Écrire une carte d'invitation

Activité 1



Lis cette carte d'invitation et réponds aux questions.



Questions

1. Quel est l'objet du document ?
2. Qui invite ?
3. La fête se passera où ?
4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour répondre à l'invitation ?
5. À quelle heure commence l'événement ?

Activité 2



Lis la carte et complète le tableau au dessous comme l'exemple.

INVITATION

1. La famille de M. Kazimoto a le plaisir d'inviter M. et Mme Kazikazi au mariage de leur fils Abdoul Kazimoto.

2. La fête aura lieu dans la salle de réception MIRADA le 12 septembre 2020 à partir de 19h.

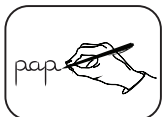
3. Merci de contacter M. Kazimoto au 0715 23 22 58 pour confirmer votre présence avant le 2 septembre 2020.

4. PS. N'oubliez pas votre carte.

5. 6. 7.

Exemple : lieu	destinataire	contact	auteur	date	objet	heure
4						

Activité 3



Imagine et rédige une carte pour inviter ton ami(e) à ton anniversaire.

Pour communiquer

1. Pour inviter quelqu'un

- a) Je t'invite à mon anniversaire.
- b) La famille de M. Uzalendo a le plaisir de vous inviter à la fête de ...



2. Pour donner : a) le lieu b) la date c) l'heure d) les coordonnées	... la fête aura lieu à Mchikichini. le 12 septembre 2020 ... à 18h Merci de confirmer au 07 68 23 43 31
3. Pour donner l'objet de l'invitation	a) ... au mariage de ... b) ... à la remise de certificat c) ... à mon anniversaire

Lexique

avoir lieu/ à partir de/ la fête/ célébrer/ la cérémonie/ la remise de certificat

Grammaire

Les pronoms

te	vous
1. Je t' invite.	Je vous invite.
2. Je te remercie.	Je vous remercie.
3. Je te prie de ...	Je vous prie de...
4. J'ai le plaisir de t' annoncer ...	J'ai le plaisir de vous annoncer ...

Aspect socioculturel

Quand on est invité en France ou par les français, il faut arriver à l'heure. Comment cela se fait chez vous ?





Leçon 2 : Écrire une carte postale

Activité 1



Lis cette carte postale et réponds aux questions.

Tanga, le 18 février 2020	
Chère Mariam, Je suis en vacances chez mes grands-parents à Tanga. Je m'amuse beaucoup ici. Je visite les grottes d'Amboni et je fais du vélo. La nature est très belle. Les villageois sont très accueillants. J'adore l'ambiance. Et toi, comment ça va à Yaoundé ? Au revoir, Amina.	 Mariam SADIKI BP 335 Yaoundé Cameroun

Questions

1. Qui écrit ?
2. Elle écrit à qui ?
3. Elle est en vacances où ?
4. Elle est en vacances chez qui ?
5. Elle fait quoi ?



Lis les définitions et complète les mots dans la grille.

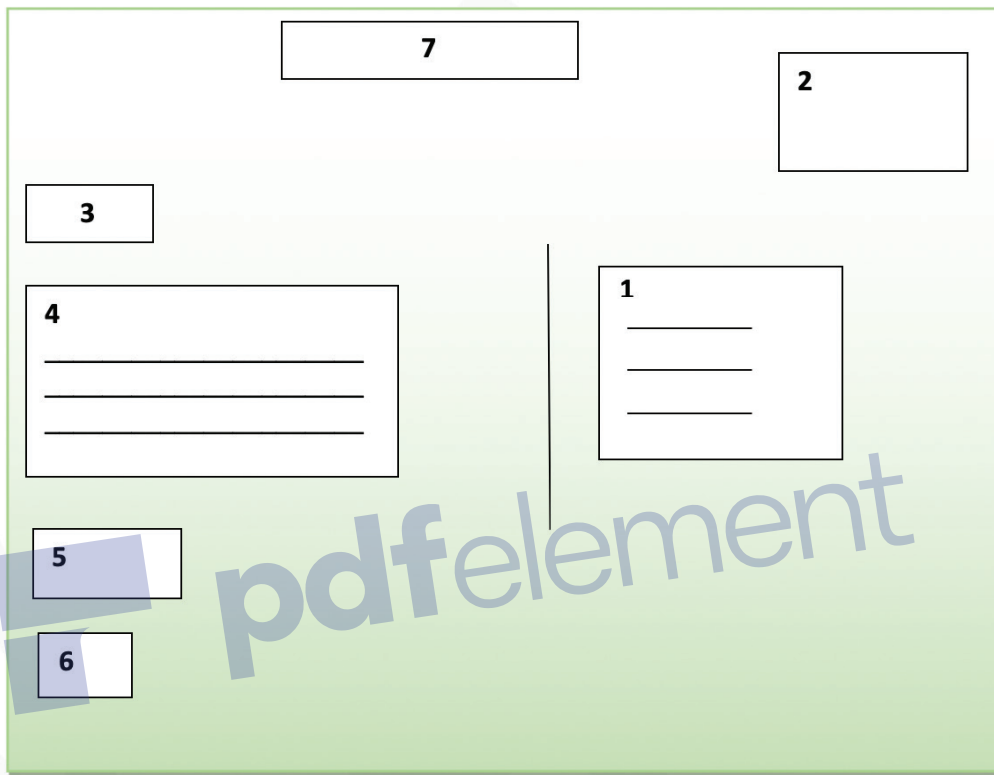
- | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 6 $\Rightarrow$  | | | | | | |
| B | | | | | | R |



Activité 3



Observe l'illustration de la carte postale et associe les nombres aux lettres.



- a) La formule finale
- b) L'adresse du destinataire
- c) Le timbre-poste
- d) La signature
- e) Le message
- f) La salutation
- g) Le lieu et la date

Nombres	1	2	3	4	5	6	7
Lettres							





Activité 4



Lis et réécris en ordre pour créer une carte postale.

Amaní Mwanga
BP 03
Morogoro

À bientôt,

Julie

C'est super !

Zanzibar, le 07 juillet 2020

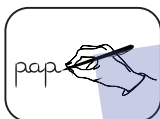
Et toi, comment ça va ?

Cher Amaní,

T'imbre-poste

Je suis en vacances à Zanzibar. Je vais à la plage et je visite la vieille ville. Je m'amuse beaucoup.

Activité 5



Imagine que tu es en vacances. Écris une carte postale à ton ami(e) pour lui raconter tes vacances.

Pour communiquer

1. Pour commencer ta carte	a) Salut Amina, b) Bonjour, Bahati, c) Cher papa/chère maman,
2. Pour raconter tes vacances	a) Je suis en vacances chez mes parents. b) Je m'amuse beaucoup. c) Je fais du vélo. d) Je visite le musée.
3. Pour donner tes impressions au présent	a) C'est super ! b) C'est génial ! c) C'est magnifique !
4. Pour finir ta carte	a) À bientôt, b) Bisous/bises, c) Au revoir, d) Salut,



Lexique

la boîte postale/ s'amuser/ bonjour/ salut/ les vacances/ À bientôt / timbre- poste

Grammaire

Présent de l'indicatif (Révision)

Le verbe « visiter »

1. Je **visite** la ville de Dodoma.
2. Tu **visites** quel endroit ?
3. Il/Elle **visite** le musée de Bagamoyo.
4. Nous **visitons** les centres touristiques.
5. Vous **visitez** Zanzibar ?
6. Ils/Elles **visitent** le parc national de Mikumi.

Aspect socioculturel

Quand les Français sont en vacances, ils envoient les cartes postales à leurs ami(e)s ou à leurs familles. Ces cartes montrent les endroits qu'ils visitent. Comment cela se fait chez vous ?



Bilan 6

Activité 1

Utilise les informations données en désordre au-dessous pour compléter cette carte postale.

..... 	
--	--

<i>C'est génial !</i>
<i>Et toi, comment vas-tu ?</i>
<i>À bientôt,</i>
<i>Njoroge Kipanya</i> <i>BP 22</i> <i>Mtwara</i>
<i>Cher Njoroge,</i>
<i>Je suis en vacances à Serengeti. Je visite le parc et je vois beaucoup d'animaux comme les éléphants et les lions. C'est très sympa ! J'adore le paysage.</i>
<i>Serengeti, le 20 août 2020</i>
<i>Lulu</i>



**Activité 2**

Lis l'invitation de Baraka et complète le dialogue au-dessous.

**Invitation**

Salut Njoroge, je t'invite à la cérémonie de remise de mon certificat de fin de la 7ème année le 17 septembre 2020.

Après la cérémonie, une petite réception est organisée chez nous à Sinza à partir de 18h.

Apporte à boire ou à manger si tu veux. Il y aura aussi la musique.

Baraka

Dialogue

Njoroge : Je suis invité à Sinza.

Rehema : Par qui ?

Njoroge :

Rehema : Pourquoi ?

Njoroge :

Rehema : Quand ?

Njoroge :

Rehema : Chez qui ?

Njoroge :

Rehema : Qu'est-ce que vous allez faire ?

Njoroge :

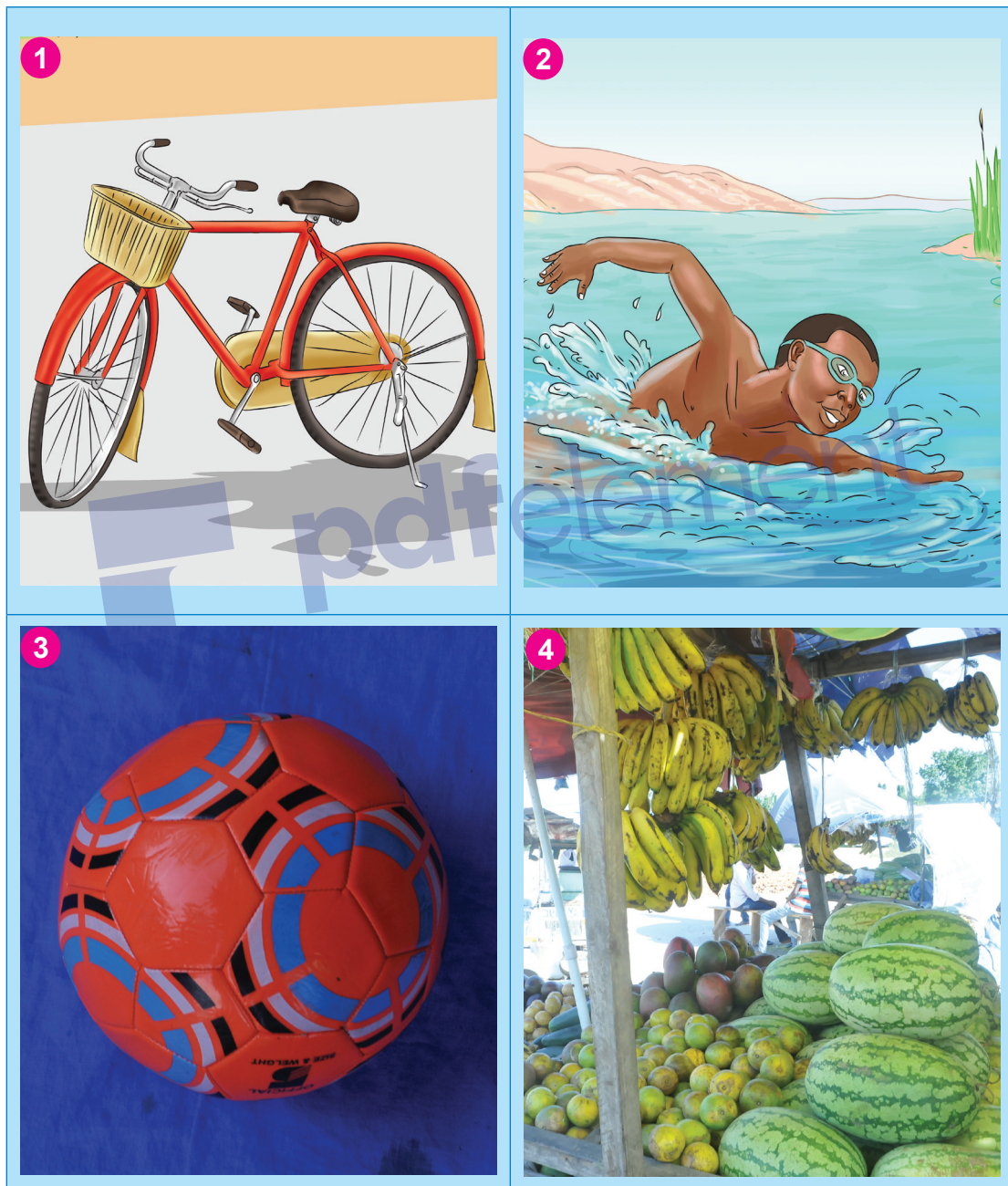
Rehema : C'est avec des amis ?

Njoroge : Oui, je crois.

**Activité 3**

Imagine que tu es en vacances à la campagne chez tes grands parents. Écris une carte postale à un(e) ami(e) pour raconter ce que tu fais.

Voici quelques idées pour t'aider :



L'Auto-évaluation

Activité 1

Lis ce document et réponds aux questions en écrivant la lettre de la bonne réponse dans la case.

LA JOURNÉE MONDIALE DE LA SANTÉ

À l'occasion de la journée mondiale de la santé, venez rencontrer les docteurs samedi, le 4 avril cette année.

Lieu : terrain de football de l'école primaire Kalenga.

Pendant la journée, vous allez rencontrer les spécialistes des dents. Ils vont répondre à vos questions sur la santé.

La consultation est gratuite.

Informez vos parents et voisins.



Questions

1. Ce document est ...
 - a) une lettre. ☐
 - b) une annonce. ☐
 - c) une carte postale. ☐
2. L'événement se passe ...
 - a) à l'hôpital. ☐
 - b) au stade. ☐
 - c) à l'école. ☐
3. Pendant la journée, vous allez rencontrer ...
 - a) les dentistes. ☐
 - b) les parents. ☐
 - c) les voisins. ☐
4. Il faut payer pour voir le docteur.
 - a) Oui ☐
 - b) Non ☐
 - c) On ne sait pas ☐

**Activité 2**

Utilise les mots de l'encadré pour poser des questions.

hôtel email carte postale malade football visiter

Activité 3

Tu veux emprunter un livre à la bibliothèque. Imagine et écris un dialogue avec le/la bibliothécaire.

Activité 4

Imagine que tu va célébrer ton anniversaire. Écris une invitation à ton ami(e).

Activité 5

Imagine que tu es en vacances dans un village. Écris une carte postale à ton ami(e) et raconte ce que tu fais.

pdfelement

